

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Трактораводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«27» 08 2021 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 64 от «27» 08 2021 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа старшей группы № 02

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
и ООП детского сада

Разработчик(и) программы: Усачева Ольга Геннадиевна, воспитатель

2021 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей старшей группы.....	5
2.Учебный план.....	8
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	8
2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	8
2.3. Календарно-учебный график.....	8
2.4. План самообразования.....	9
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	10
3.Режим организации образовательной деятельности.....	10
4.Планирование образовательной деятельности.....	10
5.Система мониторинга.....	11
6.Описание программно-методического обеспечения.....	12
7.Описание материально-технического обеспечения.....	14
8.Литература.....	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5-6 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой № 2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе;

уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 5-6 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

= разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

= разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1.** Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 2.** Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 3.** Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы для воспитания современного национального идеала – высоконравственного гражданина, принимающего судьбу России как свою личную.

1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 -6 ЛЕТ

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, **появляются ролевые взаимодействия.** Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования**

образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Учебный план.

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная Группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Старшая группа	2-3 занятия	11	20 минут	не менее 10 минут

2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Старшая	По 2 зан. в мес./20 мин.	1 зан./20 мин.	2 зан. В мес./20 мин.	По 2 зан. в мес./20 мин.	по 2 зан. в мес./20 мин.	3 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	-	11 зан./ 3 часа 45 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в старшей группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	3	12	108
ИТОГО:	11	44	360

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

2.4. План самообразования воспитателя I категории Усачевой Ольги Геннадиевны.

Тема: «Воспитание понимания ценностей знания, ценностей взаимодействия с другими детьми, со значимыми взрослыми у детей старшего дошкольного возраста посредством социализации в игровой форме»

Цель: создать условия для игрового общения детей через разработку и реализацию авторских игр для детского сада и семьи для успешного развития и воспитания культуры общения у детей со сверстниками и взрослыми.

Продукт: авторские игры для детского сада и семьи, направленные на позитивную социализацию детей дошкольного возраста.

2. Учебный план.

2.1. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная Группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Старшая группа	2-3 занятия	11	20 минут	не менее 10 минут

2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Развитие речи/худ. лит.	Рисование. Конструирование.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Старшая	По 2 зан. в мес./20 мин.	1 зан./20 мин.	2 зан. В мес./20 мин.	По 2 зан. в мес./20 мин.	по 2 зан. в мес./20 мин.	3 зан. в мес./20 мин.	2 зан. в мес./20 мин.	-	11 зан./ 3 часа 45 мин.

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в старшей группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
Физическое развитие	3	12	108
ИТОГО:	11	44	360

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

Литература:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2
4. «Окружающий мир дошкольников» Л. В. Артемова, М., Просвещение, 1992г.
5. «Экологическое образование» Н. Н. Мамедов, М., Педагогика, 1996г.
6. Домашние любимцы из пластилина / Алёна Багрянцева. – Москва: Эксмо, 2014. – 64 с.: ил. – (Азбука лепки).
7. Данилова Е. А. Пальчиковые игры. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 95с.

2.5. Дополнительные образовательные услуги.

Кружок: «Финансовая грамота»

Руководитель кружка: Усачева Ольга Геннадиевна

Основная составляющая программы «Финансовая грамота» направлена на формирование первичных экономических представлений, развитие экономического мышления дошкольников и воспитание социально-личностных качеств необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА

Кол-во занятий в неделю	Длительность одного занятия	День недели	Время проведения	Кол-во детей, посещающих кружок
1 раз в неделю	25 минут	Вторник	16:00-16:25	16

4. Планирование образовательной деятельности.

Месяц/неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организация ППС для самост.деят.	Формы организации совмест.деят.	Взаимодействие с семьёй
сентябрь	1.Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключение Знайки» (ценность знания).	1.День знаний	1.Изготовление атрибутов к развлечению	1.Праздник-развлечение	1.Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году.
	2.Выставка поделок «Что нам осень принесла» (ценность культуры и красоты)	2.Осень. Овощи и фрукты	2.Выставка детского творчества	2.Мастерская детского творчества	2.Рекомендации по совместному творчеству по изготовлению поделок
октябрь	1.Игры-соревнования на воздухе (ценность здоровья)	1.Здоровый образ жизни	1.Игровое оборудование	1.Игры-соревнования	1. Наглядная агитация- ширма «Здоровый образ жизни»
	2.Праздник «В гостях у осени» (ценность семьи)	2.Моя семья.	2.Изготовление атрибутов	2.Праздник	2.Совместное оформление группы к празднику

ноябрь	1. Вечер развлеч. «Незнайка в городе» (ценность знания)	1. Городск. транспорт	1. Изготовление атрибутов	1. Развлечение	1. Консультация «Дети на дороге!»
	2. День матери (ценность семьи)	2. Профессии	2. Оформление фотовыст.	2. Беседа	2. Фотовыставка «Мама на работе!»
декабрь	Новогодний утренник (ценность культуры)	Новогодний праздник. Приобщение детей к праздничной культуре.	Изготовление атрибутов к празднику	Праздник	Оформление группы к празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике
январь	1. Конкурс «Лучший снеговик» (ценность красоты)	1. Зимние виды спорта	1. Выставка	1. П/и	1. Консультация для род. «В какие игры можно играть зимой»
	2. Зимние чудеса (эксперименты со снегом и льдом)	2. Свойства снега и воды	2. Подбор познавательного материала	2. Опыты, эксперименты	2. Рекомендации «Эксперименты в домашних условиях»
февраль	1. Широкая Масленица (ценность культуры)	1. День защитника Отечества	1. Игровое оборудование	1. Игры с правилами	1. Участие в народных гуляньях
	2. Развлечение «Я в солдаты бы пошёл...» (ценность Родины)	2. Профессии сотрудников д/с	2. Изготовление атрибутов к развлеч.	2. Развлечение	2. Оформление зала к празднику
март	1. Праздничный утренник «8 марта» (ценность семьи)	1. Праздник мам	1. Атрибуты	1. Праздник	1. Оформление группы
	2. Драматизация русск. нар. Сказки (ценность знания)	2. Народная игрушка	2. Подбор игрового оборуд.	2. Игра-драматизация	2. Беседа «Какие игрушки не следует покупать»
апрель	1. Праздник Пасхи (ценность культуры)	1. Весна.	1. Подбор познавательного мат	1. Тематическая беседа	1. Информационная ширма «Светлая Пасха»
	2. Скоро день Победы! (ценность Родины)	2. День Победы	2. Подбор познават. материала	2. Рассказ воспитателя	2. Рекомендации по экскурсии выходного дня
май	1. День труда (ценность труда)	1. День Победы	1. Познават. материал	1. Рассказ воспитателя	1. Субботник на участке

	2. Спортивная эстафета (ценность здоровья)	2. Летние виды спорта	2. Подбор игрового оборуд.	2. Эстафета	2. Консультация «Как провести лето»

5. Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

6. Описание программно-методического обеспечения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель,	2017
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,	2013
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г.Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	,2013

Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	Волгоград: Учитель	2014

О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.:Просвещение	2005
Е.А.Щербанёва	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-6 лет	Волгоград, Учитель	2015
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карапуз-Дидактика	2005
	Картотека «Исследования природы в детском саду» в двух частях	Программно-методический комплекс дош.обр.	2017
	«Даборатория в детском саду и дома»	М:Линка-пресс	2012
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е	Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Стеркина Р.Б.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»	2010

«Познавательное развитие»
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
	Пальчиковая гимнастика	Волгоград: Учитель	2014
Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина	Развиваем связную речь. Методические рекомендации	М.ТЦ Сфера	2012

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
А.В.Козлина	Уроки ручного труда.	М.: Мозаика -	2008

		Синтез	
Князева	Истоки народной культуры		
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика	2009
А.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2009
И.М.Петрова	Объёмная аппликация. Учебно-методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс»	2002

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

7. Материально-техническое обеспечение.

Познавательное развитие	<p>Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные», машины разных размеров. куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», наглядный материал «Мир в картинках», наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», плакаты. Домашние животные, демонстрационный материал по математике, один дома, или дом, безопасный для дошкольника. Беседы по картинкам: чувства, эмоции, я и мое поведение. Комплект карточек: береги здоровье, безопасность на дороге. Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья. Т. А. Шорыгина, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: дорожная азбука в детском саду.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе. Л.Г.петерсон демонстрационный материал по математике для детей.</p>
Речевое развитие	<p>Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, Фланелеграф, художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., шнуровка «Одень куклу», мозаики, информационно-деловое оснащение ДОО. Родителям о речи ребенка, серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д.</p>

	Картотека сюжетных картинок.
Изобразительная деятельность	Палитра по числу детей, столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом. Комплекты для творчества (наглядный материал): - дымковская игрушка - филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жолтовский букет - городецкая роспись
Конструктивно-модельная деятельность	Стол прямоугольный, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный, набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний, конструктор-пазл, конструктор «Разборный домик», конструирование из строительного материала.
Физическое развитие	Методическое оборудование, дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли

Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Сан ПиН
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Кыласова «Развитие речи»
8. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Петрова И.М. «Объёмная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.
10. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»